

Основна школа „Моша Пијаде“ Жагубица



Самовредновање рада школе

Област вредновања: Постигнућа ученика

29. децембар 2021. године

Тим за самовредновање рада школе чине:

1. Звонимирка Јовичић, професор разредне наставе, координатор,
2. Снежана Лукић, професор разредне наставе,
3. Никола Миловановић, професор енглеског језика,
4. Марина Милић,
5. Марија Величковић, професор историје.

Тим за самовредновање је направио план самовредновања на првом састанку, где је утврђена област самовредновања за школску 2021/2022. годину, а то је област **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**, трећа по реду кључна област. План самовредновања направљен је на основу Стандарда квалитета рада установе, као и на основу Приручника о самовредновању и вредновању рада школе. На следећем састанку јасно су подељене улоге и задужења сваког од чланова Тима. Оно што се процењује у оквиру ове кључне области је следеће:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

До закључака о овој области квалитета дошло се применом упитника који су спроведени међу наставницима, ученицима млађих разреда (3. и 4. разред), ученицима старијих разреда и родитељима. Анкетом су биле обухваћени следећи сегменти: квалитет знања, мотивисаност ученика за стицање додатних знања и вредности код ученика. Сва три сегмента процењивана су од стране ученика старијих разреда, док су ученици млађих разреда, према упутству из Приручника, процењивали само сегмент ВРЕДНОСТИ УЧЕНИКА. КВАЛИТЕТ ЗНАЊА и МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА процењивали су сви наставници, а диференцијација је учињена приликом процењивања ВРЕДНОСТИ УЧЕНИКА те је у Упитнику креиран посебан одељак за наставнике у предметној настави и посебан одељак за учитеље. Родитељи су процењивали КВАЛИТЕТ ЗНАЊА. Коришћена је и табела са процентуалним приказом пролазности ученика на класификационим периодима у периоду од школске 2018/19. до 2021/22. године, као и анализа успеха на завршном испиту у периоду од 2018/2019. 2020/21. године. Коришћени су упитници из Приручника о самовредновању.

Учесници у процесу самовредновања ове школске године били су:

1. Ученици – прикупљање података попуњавањем анкете,
2. Наставни у разредној и наставници у предметној настави – попуњавање анкете,
3. Родитељи ученика – попуњавање анкете,

4. Руководство школе – подршка у виду консултација и обеубеђивања приступа потребним доказима,
5. Администратори електронског дневника – приступ подацима у вези са постигнућима ученика у претходном периоду.

Тим за самовредновање на истраживању ове области радио је у периоду од 1. септембра до 29. децембра 2021. године када су представљени резултати на седници Наставничког већа.

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења вреднује се на основу следећих показатеља:

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Увидом у анализу података са завршног испита Тим за самовредновање уочио је следеће:

Табела 1. Просечан број бодова на завршном испиту

Школска година/просечан број бодова	Српски језик	Математика	Комбиновани тест
2018 / 2019	9,49	8,38	9,87
2019 / 2020	6,12	5,95	8,15
2020 / 2021	8,25	7,31	8,76

Табела 2. Ниво постигнућа ученика у процентима

		Школска година		
Ниво постигнућа		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Српски језик	Достигли основни ниво	65%	60%	69%
	Достигли средњи ниво	31%	38%	50%
	Достигли напредни ниво	7%	13%	23%
Математика	Достигли основни ниво	63%	62%	69%
	Достигли средњи ниво	30%	38%	38%
	Достигли напредни ниво	15%	15%	21%

Резултати показују да су школске 2020/2021. године ученици достигли средњи ниво из српског језика.

УСПЕХ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ 2020/2021.године

Табела 3. Просечан број поена на завршном испиту по одељењима 2020/21. године

Одељење	Српски језик	Математика	Комбиновани тест
VIII ₁	8,52	7,28	9,05
VIII ₂	7,98	7,33	8,47
Школа	8,25	7,31	8,76

Ученици су постигли бољи успех на завршном испиту у односу на успех који су имали ученици прошле школске године. Из српског језика 8,25 (прошле

године 6,12), из математике 7,31 (прошле године 5,95), из комбинованог 8,76 (прошле године 8,15).

Табела 4. Просечан број поена на завршном испиту по одељењима 2019/20. године

<i>Одељење</i>	Српски језик	Математика	Комбиновани тест
VIII₁	5,92	5,99	8,03
VIII₂	6,31	5,90	8,27
Школа	6,12	5,95	8,15

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ

Српски језик: Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 482 поена. Ученици наше школе постигли су слабији резултат у односу на просечан број поена општине (503), округа (488) и школске управе (483).

Математика: Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 471 поен. Ученици наше школе постигли су слабији резултат у односу на просечан број поена општине (524), округа (487) и школске управе (479).

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Српски језик: Ученици VIII₁ одељења постигли су бољи резултат (493) у односу на одељење VIII₂ (472).

Математика: Нешто бољи резултат је показало VIII₂ (472 поена) у односу на одељење VIII₁ (470 поена) . Успех је скоро уједнач.

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ 7. И 8.РАЗРЕДА

Просечна постигнућа ученика из српског језика и математике са бољим оценама су виша у односу на просечна постигнућа ученика који су имали слабији успех из предмета, те је очекивана крива графикона узлазна.

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Српски језик: Резултати на завршном испиту из српског језика показују да су просечна постигнућа ученика боља из области **Књижевност, Вештина читања и разумевања прочитаног** и нешто слабија из области **Писано изражавање**, а најслабија из области **Граматика, лексика, народни и књижевни језик**.

Математика: Резултати на завршном испиту из математике показују да су просечна постигнућа боља из области **Обрада података, потом Бројеви и операције са њима, Геометрија, Мерење и Алгебра**.

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У односу на сложеност захтева у тестовима, резултати показују следеће:

Српски језик: 69% ученика је достигло основни ниво, 50% достигло средњи ниво, 23 % ученика достигло напредни ниво постигнућа, а 31% ученика није достигло ни основни ниво образовних стандарда.

Постигнути резултати показују да није остварен основни (очекује се да ће најмање 80% ученика постићи тај ниво) и напредни ниво образовних стандарда из српског језика, иако мали проценат ученика (2%) недостаје, како би се достигао ниво од 25 % ученика који су остварили напредни ниво из српског језика. Средњи ниво је остварен јер је 50 %ученика достигло овај ниво.

Математика: 69% ученика је достигло основни ниво, 38% ученика је достигло средњи ниво и 21% ученика је достигло напредни ниво, 31% ученика није достигло ни основни ниво образовних стандарда.

Постигнути резултати показују да није остварен основни (очекује се да ће најмање 80% ученика постићи тај ниво), средњи (очекује се да ће најмање 50% ученика постићи тај ниво) и напредни ниво образовних стандарда из математике (очекује се да ће најмање 25% ученика постићи тај ниво).

Упоређивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 2.

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика вреднује се на основу показатеља:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Показатељ КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

Овом анкетом испитано је 60 ученика старијих разреда, број анкетираних из категорије наставника/учитеља је 21, а број родитеља је 127. Они су кроз анкету дали своје мишљење о квалитету знања ученика, као и осегметима битним за побољшање знања. Констатације су:

1. **Школска знања стечена на часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу** – у вези са овом констатацијом све категорије испитаника имале су сличне ставове и већина (од 62% до 73%) се слаже да је тврдња у потпуности или у већој мери присутна и да је веома важна за напредовање ученика;

2. Веома важном ученици старијих разреда, наставници и родитељи оценили су тврдњу да **ученик користи знања стечена у школи у свакодневном животу** (од 52% до 73%);

3. Да **школска знања помажу у осамостаљивању ученика** сматра већина анкетираних испитаника и већина процењује да је тврдња у потпуности тачна (од 42% до 70%, најмањи проценат уочен је у одговорима наставника);

4. Оценом врло важно и у већој мери (или у потпуности) присутно оцењена је и тврдња да **ученици повезују знања стечена у различитим наставним предметима** (од 52% до 63%);

5. **Школска знања помажу да се ученик сналази у новим и непознатим ситуацијама** – да је ова тврдња врло важна и да је присутна у већој мери или у потпуности сматра од 40% до 70% испитаника. Највећи проценат остварен је у категорији ученика старијих разреда;

6. Подељена су мишљења наставника када је у питању присутност (али не и важност) тврдње да **знања стечена у школи омогућавају ученику да без икаквих проблема одговори на све захтеве наставника у виду писаних провера**, нешто мање од 50% испитаних родитеља процењују тврдњу као врло важну и да је у већој

мери или у потпуности присутна, док су таквог мишљења преко 60% анкетираних ученика;

7. Преко 70% ученика виших разреда, 50% наставника и око 65% испитаних родитеља процењује да **знања стечена у школи у потпуности или у већој мери омогућавају ученицима да положи пријемни испит за средњу школу**, односно да је тврдња врло важна.

8. Да је врло важно и да је у потпуности/у великој мери присутно да **школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученику довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу** процењује око 60% родитеља, 59% ученика и око 56% наставника.

Упоређивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Показатељ МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА ДА УЧЕСТВУЈЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА, У СЕКЦИЈАМА, ДОДАТНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА

Одговоре у вези са овим показатељем добили смо од 60 ученика старијих разреда и од 21 учитеља/наставника предметне наставе. Они су кроз анкету дали своје мишљење о мотивисаности ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, као и осегметима битним за побољшање знања. Констатације које су процењивали наставници гласе:

1. **Подстичем ученике на мисаону активност** – Већина анкетираних наставника (66%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

2. **Употребљавам различите методе и облике рада** – Већина анкетираних наставника (65%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

3. **Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика** – Већина анкетираних наставника (85%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

4. **Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад** – Већина

анкетираних наставника (76%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

5.Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике – Већина анкетираних наставника (85%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

6.Охрабрујем ученике да постављају питања – Већина анкетираних наставника (85%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

7.Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу – Већина анкетираних наставника (76%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

8.Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју – Већина анкетираних наставника (80%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

9.Дајем додатна објашњења на захтев ученика – Већина анкетираних наставника (90%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина – Већина анкетираних наставника (81%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

11.Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина – Већина анкетираних наставника (71%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна;

12.Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина – Већина анкетираних наставника (85%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна.

Упоредивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Ученицима старијих разреда понуђене су следеће констатације:

1.Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа – Већина анкетираних ученика (60%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

2.Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима – Већина анкетираних ученика (58%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

3.Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време које се не поклапа са часовима редовне наставе – Већина анкетираних ученика (60%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

4.Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности – Већина анкетираних ученика (50%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

5.Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације – Већина анкетираних ученика (63%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

6.Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима – Већина анкетираних наставника (68%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

7.Знам корист од учешћа у школским секцијама – Већина анкетираних наставника (58%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

8.Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију – Већина анкетираних наставника (75%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

9.Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни и помажу ми да обогатим и усавршим своја знања – Већина анкетираних наставника (73%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

10.Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу и помаже ми да се адекватно припремим за такмичење – Већина анкетираних наставника (63%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна,

11.Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...) – Већина анкетираних наставника (78%) процењује да је тврдња у потпуности или у великој мери тачна и да је врло важна.

Планови Додатне, Допунске наставе и Ваннаставних активности

За планирање часова додатне,допунске наставе и ваннаставних активности на нивоу школе не постоји јединствени образац. Постоје планови у веома малом проценту и они су заступљени у разредној настави. Планови додатне и допунске наставе углавном обухватају елементе као што су: укупан број часова, теме /садржај и распоред часова по темама. Планови ваннаставних активности такође садрже ове елементе уз навођење распореда наставних јединица.

Упоредивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Показатељ ВРЕДНОСТ КОД УЧЕНИКА

Овом анкетом испитано је 60 ученика виших разреда, број анкетираних из категорије наставника/учитеља је 21, а број ученика млађих разреда је 26. Они су кроз анкету дали своје мишљење о квалитету знања ученика, као и о сегментима битним за побољшање знања. Констатације су процењивали учитељи и ученици млађих разреда односно наставници у предметној настави и ученици старијих разреда. Следи приказ одговора у вези са констатацијама које су процењивали млађи ученици и учитељи:

1.Да је у потпуности или у великој мери присутно познавање правила рада у групи и пару и да је тврдња веома важна процењује око 67% ученика млађих разреда и око 79% учитеља, а да је **указивање на усвојена правила понашања у школи** у потпуности или у великој мери присутно (и да је то врло важно) процењује око 95% наставника,

2.Да код ученика у потпуности или у великој мери подстиче уважавање личности другог и да је то врло важно процењује 79% учитеља, а да у потпуности или у великој мери **пажљиво слуша друге док говоре** и да је то врло важно процењује око 70% ученика млађих разреда,

3.Да ученике подстиче да чине добро и да пружају помоћ другима и да је то врло важно процењује око 79% анкетираних учитеља, а да **зна како и да жели** (као и да је то врло важно) процењује преко 80% анкетираних ученика (подаци се односе на одговоре из категорије у потпуности и у великој мери присутно),

4.Да је врло важно и да је у потпуности или у великој мери присутно познавање начина захваљивања другима процењује око 83% ученика,

5.Да је врло важно и да је у потпуности или у великој мери присутно упознавање ученика са правилима понашања ван школе процењује око 90% учитеља, а да је

врло важно и да је у потпуности или у великој мери присутно **разликовање ружног од лепог изражавања** процењује око 80% ученика,

6. Да је у потпуности/у великој мери присутно **упозоравање на разлику између безбедних и опасних облика понашања једних према другима** процењује преко 85% наставника, а да је у потпуности(у великој мери присутно **познавање Буквара дечјих права** процењује око 66% ученика,

7. Да је у потпуности или у великој мери присутно **познавање ситуација у којима се крше дечја права** процењује око 64% ученика, а да је у потпуности или у великој мери присутно **упознавање ученика са Повељом дечјих права** процењује око 89% учитеља,

8. Да је у потпуности или у великој мери присутно **упозоравање при кршењу дечјих права** процењује око 89% учитеља, а да се у игри у потпуности или у великој мери **тих права придржава** процењује око 55% ученика,

9. Да код ученика развија **солидарност и бригу** и да ради на **разбијању предрасуда** у потпуности или у великој мери процењује 100% учитеља,

10. Око 86% учитеља и 96% ученика процењује да у потпуности или је у великој мери присутно **упознавање са начинима очувања животне средине**,

11. Преко 90% испитаника обе категорије процењује да је у потпуности или у великој мери присутна **брига о личној хигијени**,

12. Око 95% учитеља процењује да у потпуности или у великој мери **упознаје ученике са културом и о- бичајима у завичају**, док такво мишљење има око 77% ученика млађих разреда,

13. Незнатна је разлика у погледу дистрибуције одговора у односу на претходну констатацију када је у питању **однос према сопственој или туђој имовини**,

14. Да у потпуности или у великој мери **подстиче ученике на самостално планирање активности** процењује око 84% учитеља, а да то уме да ради процењује око 47% ученика.

У наставку следе констатације које су процењивали наставници у предметној настави и приказани су подаци за одговоре **ВРЛО ВАЖНО** и **У ПОТПУНОСТИ/У ВЕЛИКОЈ МЕРИ ЈЕ ПРИСУТНО**:

1.Ученике упућујем на **уважавање другачијег мишљења** – 88%,

2.Ученике подстичем да **задовољавају своје потребе не угрожавајући друге** – 89%,

3.Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова – 81%,

4.Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду – 76%,

5.Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава – 82%,

6.Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима – 88%,

7.Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине – 93%,

8.Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље – 93%,

9.Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других – 70%,

10.Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе – 70%,

11.Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници – 64%,

12.Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници – 76%,

13.Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице – 82%.

У наставку следе констатације које су процењивали ученици старијих разреда у предметној настави, а приказани подаци односе се на одговоре ВРЛО ВАЖНО и У ПОТПУНОСТИ/У ВЕЛИКОЈ МЕРИ ЈЕ ПРИСУТНО:

1.Поштујем правила понашања у школи – 90%,

2. Прихватам постојање другачијег мишљења од свог – 86%,

3. Свестан/на сам утицаја који вршњаци имају једни на друге и позитивног утицаја који се може остварити личним примером и ставом – 81%,
4. Задовољавам своје потребе без угрожавања других – 86%,
5. Поштујем правила рада у групи и тиму – 85%,
6. Анализирам сопствене и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду – 80%,
7. Поштујем и негујем традицију и културу свог народа и других народа и држава – 83%,
8. Предрасуде о себи и „другима“ могу негативно утицати на односе међу људима – 61%,
9. Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине – 83%,
10. Знам да сам и сам одговоран/на за сопствено здравље – 90%,
11. Умем да уочим и истакнем сопствене способности и способности других – 73%,
12. Упознат сам са Повељом дечјих права УН и знам да права укључују и одговорности – 78%,
13. Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице – 63%.

Упоређивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Питања и одговори испитаника доступни су на следећим линковима:

- Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1sBexkcxMTFqmkDDr7dqheJ52ZB2ZXl7H8aA-nEDhJ5k/viewanalytics>

- Упитник за ученике млађих разреда:

<https://docs.google.com/forms/d/1zhXqEK3MxPdp-CG5edp37sBvkuns1pkVS2lC8tYvYYQ/edit#responses>

- Упитник за ученике старијих разреда:

<https://docs.google.com/forms/d/1QGmvRFedmBeWWdjP30dSTr4U-0dvGt-AD1pydiZ722U/edit#responses>

- Упитник за родитеље:

<https://docs.google.com/forms/d/1X0liUliAvUj58Urhfb3zbLh3SFVG4rlxCnZEzLcXTI0/edit?usp=sharing>

Просечна пролазност ученика на класификационим периодима у периоду од школске 2018/19. до првог класификационог периода текуће школске године у нижим разредима виша је од 90%, а у вишим разредима пролазност се креће од 45 до 100%. Закључујемо да је проценат пролазности ученика по разредима на класификационим периодима различит. У разредној настави тај проценат је у великој мери уједначен на свим класификационим периодима током године. У предметној настави проценат пролазности је знатно различит, јер је много мањи на првом класификационом периоду у односу на крај првог полугодишта/школске године и на трећем класификационом периоду у односу на крај школске године. Посматрајући пролазност ученика на класификационим периодима од школске 2018/2019 године може се закључити да се проценат пролазности разликује у зависности од генерације. Треба имати у виду чињеницу, да се због исељавања појединих ученика ромске националности у иностранство, који се нису исписали из школе, те су због законске процедуре вођени у евиденцији школе и на крају године понављали разред јер се нису појавили на полагању разредног испита. Понављање разреда због недовољних оцена посматрано из тог угла није ни било.

Табела 5. Пролазност ученика на класификационим периодима

Шк.год ина	2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/22
Разред	I кл. период	II кл. период	III кл. период	IV кл. период	I кл. период	II кл. период	III кл. период	IV кл. период	I кл. период	II кл. период	III кл. период	IV кл. период	I кл. период
II	82,35	82,32	82,35	86,53	88,68	91,00	Због проглашења пандемије није извршена анализа успеха.	98,07	97,50	100	100	100	94,55
III	95,23	95,23	100	100	84,31	84,31		100	100	100	100	100	100
IV	93,28	93,28	93,58	93,28	91,50	87,24		95,74	82,00	100	84	100	98
V	58,93	73,21	58,93	94,73	84,09	90,91		97,73	70,73	97,56	75,54	97,56	56,86
VI	53,06	78,00	62,00	100	70,37	74,07		100	70,45	100	88,37	100	62,50
VII	45,10	50,98	50,98	100	58,00	74,00		100	53,70	100	70,37	100	62,79
VIII	47,27	61,82	58,18	100	47,92	58,33		100	55,10	100	66,66	100	53,85

Просечне оцене по наставним предметима у школској 2020/21. години на крају 1. и на крају 2. полугодишта у млађим разредима у већој мери веће су од 3,75 и крећу се до 4,75.

Табела 6. Просечне оцене по наставним предметима у школској 2020/21. години на крају 1. и на крају 2. полугодишта у млађим разредима

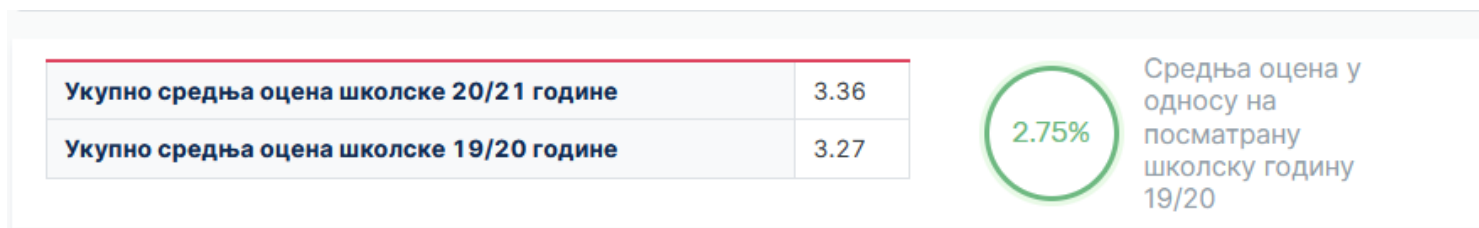
	Српски језик		Математика		Свет око нас/Природа и друштво		Енглески језик		Музичка култура		Ликовна култура		Физичко и здравствено васпитање	
II ₁	3,95	3,85	3,50	3,75	3,90	4,05	4,00	4,05	4,80	4,60	4,50	4,45	4,80	4,85
II ₂	3,83	4,00	3,50	3,67	4,17	4,17	4,83	4,50	4,67	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00
II ₄	3,50	3,17	3,17	3,33	3,17	3,17	4,17	4,17	4,83	4,67	5,00	4,50	5,00	4,83
II ₅	4,67	4,50	4,33	4,50	4,83	4,83	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
II ₆	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
III ₁	3,40	3,13	2,93	2,87	3,47	3,33	3,60	3,60	3,73	3,53	3,87	3,73	4,47	4,47
III ₂	3,80	3,47	3,40	3,13	3,73	3,87	3,60	3,33	4,27	4,07	4,60	4,47	4,87	4,80
III ₃	3,43	3,71	3,43	3,29	4,14	4,00	4,14	3,71	4,86	4,43	5,00	5,00	5,00	5,00
III ₄	4,33	4,00	4,00	4,00	3,67	3,33	4,33	4,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00
III ₅	4,60	4,60	4,00	3,60	4,60	4,40	5,00	4,40	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
III ₆	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
III ₇	4,00	4,00	4,33	3,67	4,33	4,33	4,67	4,67	5,00	5,00	4,33	4,33	5,00	5,00
IV ₁	2,97	3,10	2,59	2,93	2,79	3,00	3,62	3,45	3,24	3,69	4,17	4,31	4,48	4,55
IV ₂	4,33	4,33	4,00	4,00	4,33	4,33	4,33	4,33	4,67	4,67	4,67	4,67	5,00	5,00
IV ₃	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
IV ₄	3,14	3,14	2,86	2,86	3,00	2,71	3,57	3,57	3,86	3,71	4,14	4,14	4,43	4,71
IV ₅	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	5,00	5,00	4,67	4,67	4,67	4,67	5,00	5,00
IV ₆	3,67	3,67	3,00	3,00	3,67	3,67	3,67	3,67	4,00	4,33	4,67	4,67	5,00	5,00
IV ₇	4,75	4,75	4,25	4,50	4,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	4,75	5,00	5,00

Просечне оцене по наставним предметима у школској 2020/21. години на крају 1. и на крају 2. полугодишта у старијим разредима у мањој мери веће су од 3,75 и крећу се до 5,00.

Табела 7. Просечне оцене по наставним предметима у школској 2020/21. години на крају 1. и на крају 2. полугодишта у старијим разредима

	Српски језик	Матема- тика	Енглески језик	Руски језик	Историја	Хемија	Физика	Географи- ја	Биологија	Физичко васпитање	Музичка култура	Ликовна култура	Техника и технолоо- гија	Информа- тика
V ₁	2,85	2,60	3,37	3,20	3,20	/	/	3,45	2,82	4,53	3,75	4,68	3,30	2,95
	3,45	2,70	3,20	3,00	3,40	/	/	3,20	3,05	4,40	3,80	4,75	3,75	3,10
V ₂	3,45	2,20	2,95	3,55	3,80	/	/	3,30	2,60	4,90	4,05	4,85	3,35	2,90
	3,65	2,60	3,20	3,15	3,70	/	/	3,10	3,00	4,65	4,25	4,90	3,85	2,80
VI ₁	3,71	2,86	3,52	3,00	3,57	/	3,29	3,62	3,48	4,81	4,43	4,81	3,86	3,81
	3,67	3,05	3,62	3,10	3,71	/	3,43	3,86	3,52	5,00	4,52	4,86	4,10	3,43
VI ₂	3,36	2,50	3,09	2,67	3,18	/	2,91	3,27	3,05	4,86	4,23	4,64	3,50	3,23
	3,68	2,64	3,09	3,00	3,32	/	2,91	3,45	3,00	4,95	4,36	4,86	4,00	3,86
VII ₁	3,38	2,42	3,19	2,73	3,04	2,35	2,38	3,04	2,62	4,46	4,00	4,12	3,15	3,19
	3,46	2,73	3,38	3,04	3,15	2,73	2,58	3,19	2,73	4,50	4,19	4,42	3,73	3,12
VII ₂	3,32	2,14	3,00	2,85	3,00	2,25	2,48	3,04	2,61	4,68	3,89	4,46	3,14	3,32
	3,57	2,71	3,18	2,93	3,25	2,64	2,57	3,00	2,82	4,75	4,32	4,61	3,79	3,11
VIII ₁	3,48	2,52	3,22	3,00	3,39	2,43	2,74	3,04	2,91	4,87	4,26	5,00	3,70	3,57
	3,65	2,78	3,52	3,22	3,61	2,87	3,00	3,22	3,09	4,78	4,74	4,87	4,22	3,22
VIII ₂	3,96	2,67	3,54	3,39	3,58	2,79	2,80	3,38	3,25	4,96	4,54	4,92	3,92	4,04
	3,96	2,96	3,64	3,50	3,76	3,04	3,00	3,56	3,32	4,84	4,68	4,80	4,24	3,48

Слика 1. Средња оцена на нивоу школе

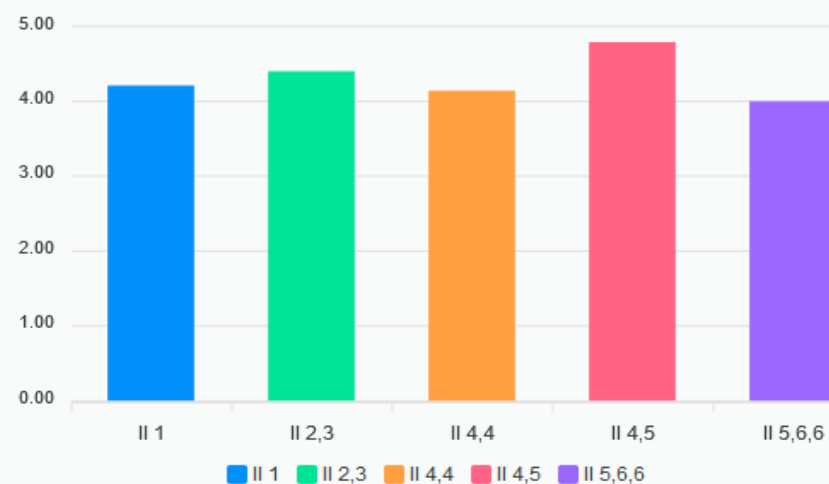


Слика 2. Средња оцена у другом разреду у првом и у у другом полугодишту

II разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
II 1	4.21
II 2,3	4.40
II 4,4	4.14
II 4,5	4.79
II 5,6,6	4.00
Укупно средња оцена за II разред школске 20/21 године	4.31
Укупно средња оцена за II разред школске 19/20 године	4.16

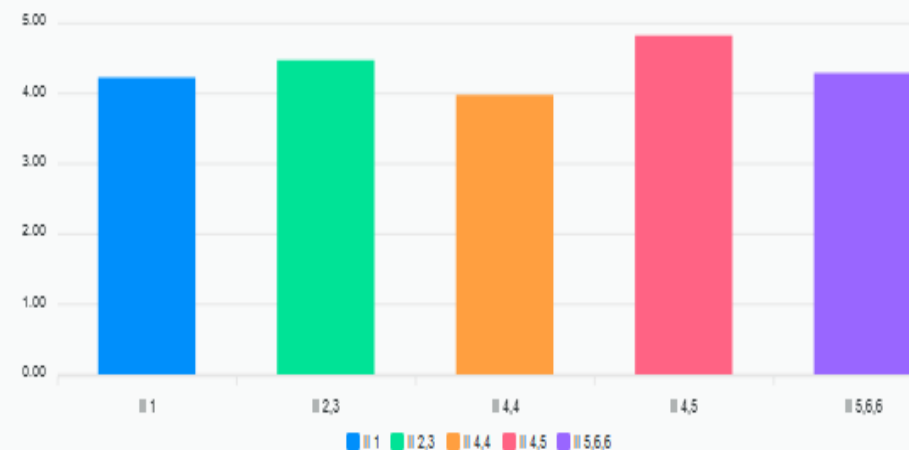
Средња оцена по одељењима



II разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
II 1	4.23
II 2,3	4.48
II 4,4	3.98
II 4,5	4.83
II 5,6,6	4.29
Укупно средња оцена за II разред школске 20/21 године	4.36
Укупно средња оцена за II разред школске 19/20 године	4.48

Средња оцена по одељењима

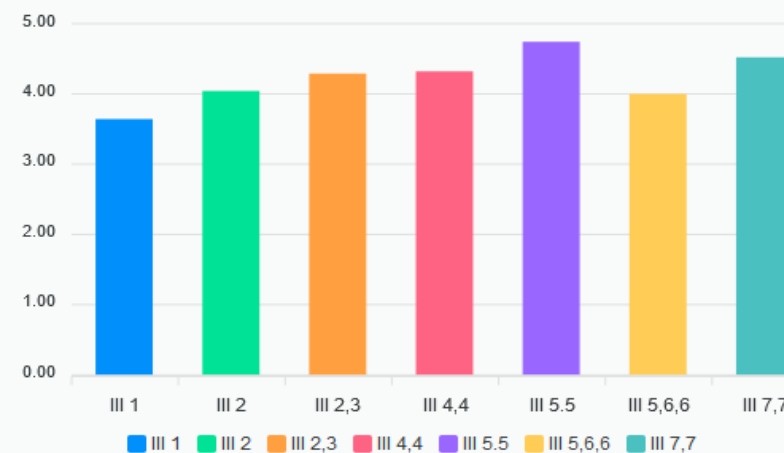


Слика 3. Средња оцена у трећем разреду у првом и у другом полугодишту

III разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
III 1	3.64
III 2	4.04
III 2,3	4.29
III 4,4	4.32
III 5.5	4.74
III 5,6,6	4.00
III 7,7	4.52
Укупно средња оцена за III разред школске 20/21 године	4.22
Укупно средња оцена за III разред школске 19/20 године	4.02

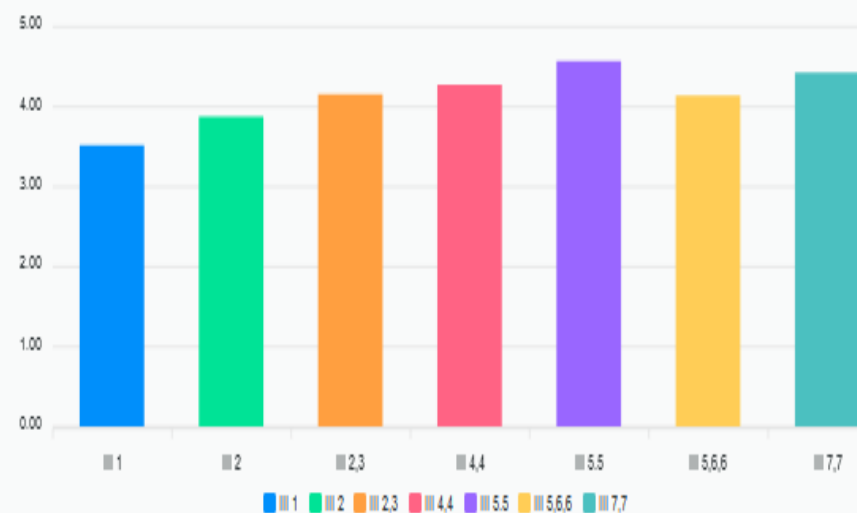
Средња оцена по одељењима



III разред основne школе

Разредно одељење	Средња оцена
III 1	3.52
III 2	3.88
III 2,3	4.16
III 4,4	4.28
III 5.5	4.57
III 5,6,6	4.14
III 7,7	4.43
Укупно средња оцена за III разред школске 20/21 године	4.14
Укупно средња оцена за III разред школске 19/20 године	4.22

Средња оцена по одељењима

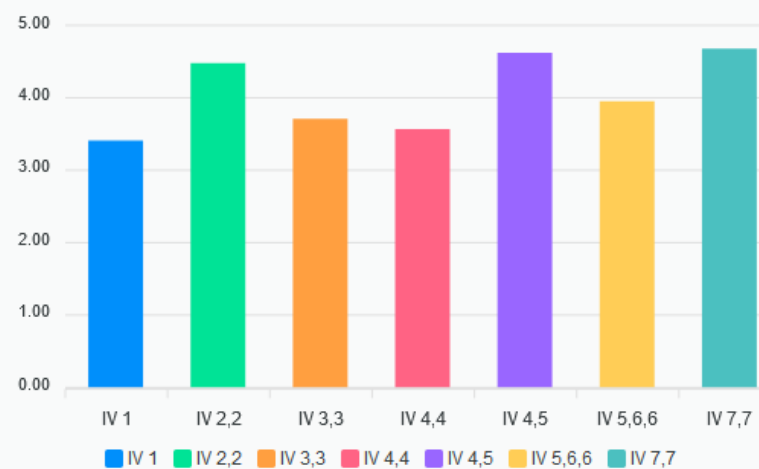


Слика 4. Средња оцена у четвртом разреду у првом и у другом полугодишту

IV разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
IV 1	3.41
IV 2,2	4.48
IV 3,3	3.71
IV 4,4	3.57
IV 4,5	4.62
IV 5,6,6	3.95
IV 7,7	4.68
Укупно средња оцена за IV разред школске 20/21 године	4.06
Укупно средња оцена за IV разред школске 19/20 године	3.9

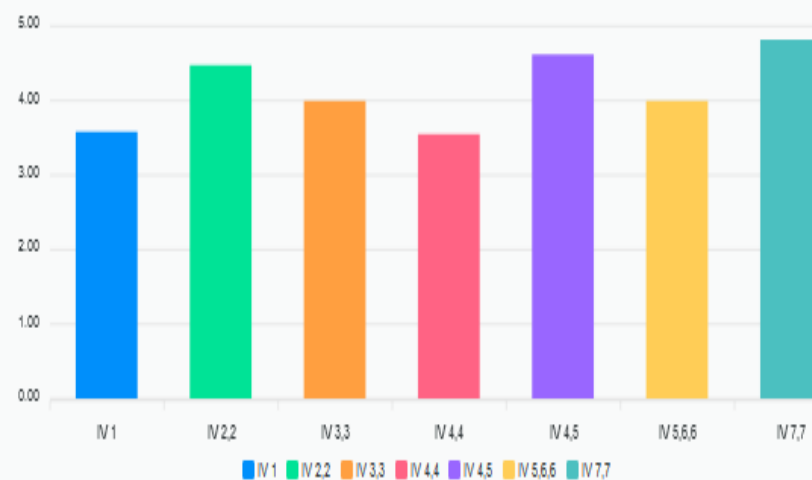
Средња оцена по одељењима



IV разред основne школе

Разредно одељење	Средња оцена
IV 1	3.58
IV 2,2	4.48
IV 3,3	4.00
IV 4,4	3.55
IV 4,5	4.62
IV 5,6,6	4.00
IV 7,7	4.82
Укупно средња оцена за IV разред школске 20/21 године	4.15
Укупно средња оцена за IV разред школске 19/20 године	4.13

Средња оцена по одељењима

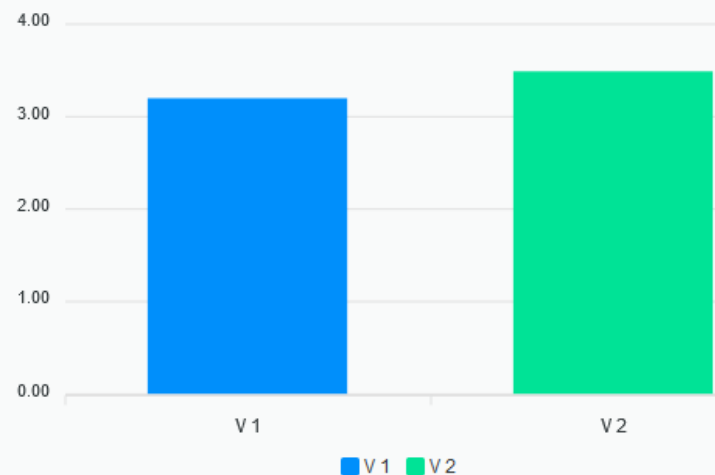


Слика 5. Средња оцена у петом разреду у првом и у другом полугодишту

V разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
V 1	3.20
V 2	3.49
Укупно средња оцена за V разред школске 20/21 године	3.35
Укупно средња оцена за V разред школске 19/20 године	3.72

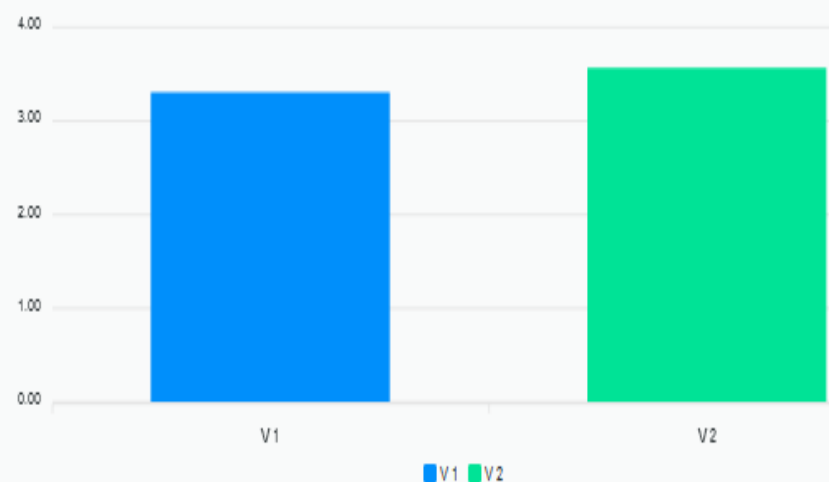
Средња оцена по одељењима



V разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
V 1	3.31
V 2	3.57
Укупно средња оцена за V разред школске 20/21 године	3.44
Укупно средња оцена за V разред школске 19/20 године	3.91

Средња оцена по одељењима

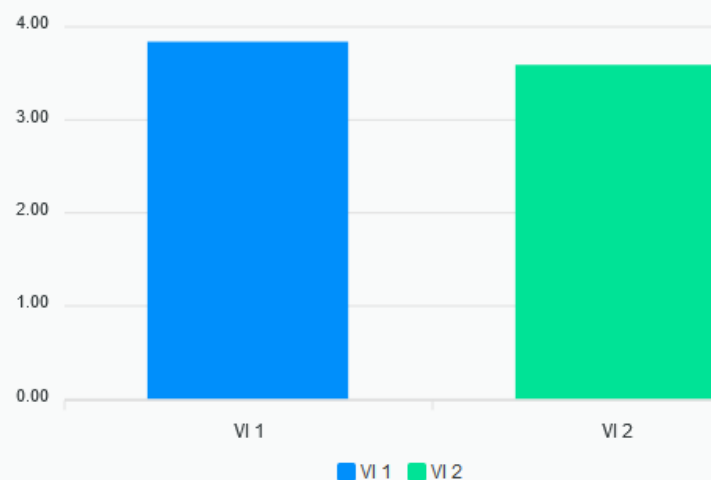


Слика 6. Средња оцена у шестом разреду у првом и у другом полугодишту

VI разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VI 1	3.84
VI 2	3.59
Укупно средња оцена за VI разред школске 20/21 године	3.72
Укупно средња оцена за VI разред школске 19/20 године	3.29

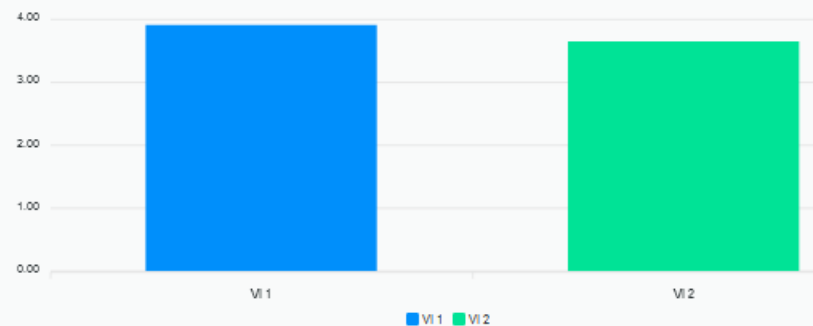
Средња оцена по одељењима



VI разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VI 1	3.91
VI 2	3.65
Укупно средња оцена за VI разред школске 20/21 године	3.78
Укупно средња оцена за VI разред школске 19/20 године	3.53

Средња оцена по одељењима

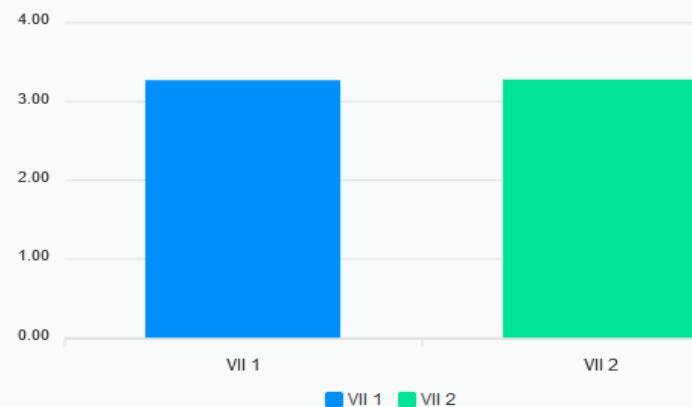


Слика 7. Средња оцена у седмом разреду у првом и у другом полугодишту

VII разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VII 1	3.27
VII 2	3.28
Укупно средња оцена за VII разред школске 20/21 године	3.28
Укупно средња оцена за VII разред школске 19/20 године	3.44

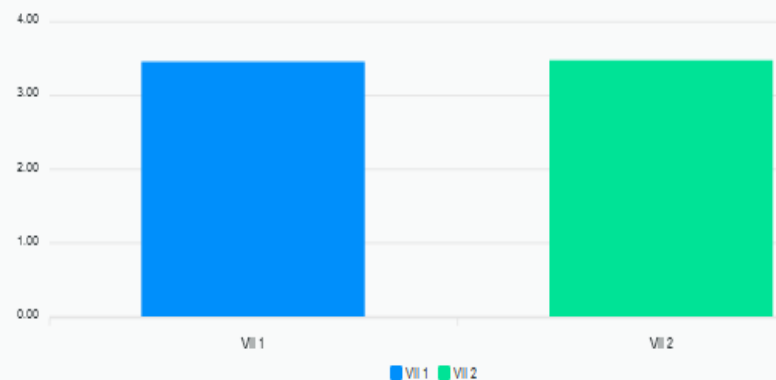
Средња оцена по одељењима



VII разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VII 1	3.46
VII 2	3.48
Укупно средња оцена за VII разред школске 20/21 године	3.47
Укупно средња оцена за VII разред школске 19/20 године	3.72

Средња оцена по одељењима

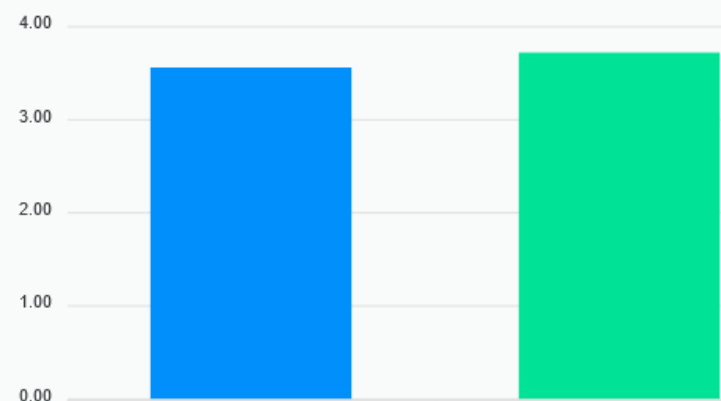


Слика 8. Средња оцена у осмом разреду у првом и у другом полугодишту

VIII разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VIII 1	3.56
VIII 2	3.72
Укупно средња оцена за VIII разред школске 20/21 године	3.64
Укупно средња оцена за VIII разред школске 19/20 године	3.22

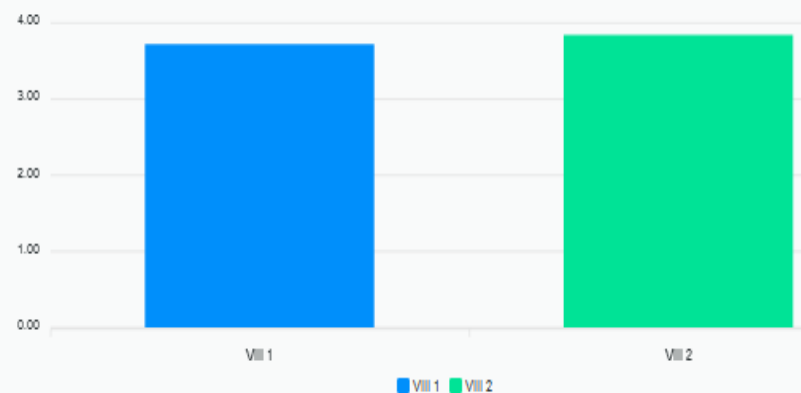
Средња оцена по одељењима



VIII разред основне школе

Разредно одељење	Средња оцена
VIII 1	3.72
VIII 2	3.84
Укупно средња оцена за VIII разред школске 20/21 године	3.78
Укупно средња оцена за VIII разред школске 19/20 године	3.61

Средња оцена по одељењима



Упоредивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Табела 8. Учешће ученика на општинским, окружним и републичким такмичењима

Предмет	Пласман ученика од 1. до 3. места									
	Општински ниво				Окружни ниво			Републички ниво		
	Разред	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Српски језик	V	2			1					
	VI	3								
Енглески језик	VIII									
Руски језик	VIII									
Историја	VI		1							
	VIII	1								
Географија	VII	1								
	VIII	1			1					
Математика	III	3	2	1						
	IV	3	2	2		1				
	V	3	1	3						
	VI	2	1	2			1			
	VII	3	2	1	1					
	VIII	2	2	2	2	1				
Хемија	VII	6	6	3	5		2			
	VIII	2	4	5	1		5	1		1
Физика	VI		1	1						
	VII			1						
Биологија	VII	1	1							
	VIII	2	2							
Информатика	VI	1								
Укупан пласман	III-VIII	36	25	21	11	2	8	1		1

У области **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** у целини постигнут је **3. ниво остварености** стандарда.

Код ове области може **се похвалити** следеће:

1. На последњем пријемном испиту уочен је напредак у односу на претходан период,
2. Анкетирани наставници схватају важност већине тврдњи из упитника,
3. Ученици су упознати у већој мери са ваннаставним активностима које школа организује,
4. Наставници различитим методама упознају ученике са правилима понашања у школи,
5. У школи се посвећује пажња еколошком васпитању,
6. У школи се посвећује пажња разбијању предрасуда код ученика,
7. Успех ученика у млађим разредима на завидном је нивоу.

С којим **потешкоћама** се сусрећемо:

1. Слабији резултати на пријемном испиту,
2. Ученици недовољно користе знања у новим ситуацијама,
3. Ученици нису у довољној мери укључени у израду програма школских ваннаставних активности,
4. Ученици нису у довољној мери упознати о активностима ван школе, са децјим правима и са институцијама које су од значаја за унапређивање живота у школи,
5. Ученици млађих разреда нису у довољној мери оспособљени за планирање времена и активности,
6. Успех ученика у већини наставних предмета у вишим разредима нижи од 3,75.

Акциони план

Закључујемо да је потребно радити на побољшању следећих сегмената образовно – васпитног рада:

1. Градиво научено у школи конкретним активностима учинити функционалнијим (наставници) и тај сегмент посебно вредновати приликом посете часова од стране директора и педагога школе,
2. Организовати активности које за циљ имају оспособљавање ученика за планирање активности и времена које је потребно за њихово извршавање (наставници),
3. Успех ученика по наставним предметима побољшати (наставници),
4. Интезивирати припреме за пријемни испит (наставници).

Извештај је у сарадњи са директором и педагогом школе сачинио Тим за самовредновање рада школе.